

ANALIZA PROGRAMU STUDIÓW NA WYDZIALE FILOLOGICZNYM

Poniższa lista kryteriów ma na celu ułatwienie oceny jakości programu studiów i zdiagnozowanie obszarów lub elementów programu wymagających modyfikacji – analiza powinna odpowiadać na pytanie, czy program jest dobrze skonstruowany.

- 1) Koncepcja i cele kształcenia na kierunku – zgodność z misją i strategią uczelni oraz dyscypliną kierunkową/dyscyplinami kierunkowymi.
- 2) Rekrutacja kandydatów/ek – określenie kompetencji adekwatnych do wymagań związanych ze studiowaniem na kierunku i osiąganiem zakładanych efektów uczenia się; w przypadku studiów drugiego stopnia – również selektywność doboru kandydatów/ek w zakresie wiedzy i umiejętności związanych z dyscypliną kierunkową/dyscyplinami kierunkowymi.
- 3) Profil studiów – umożliwienie przygotowania osób studiujących do prowadzenia działalności naukowej (studia pierwszego stopnia) lub udziału w tej działalności (studia drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie) – profil ogólnoakademicki / zapewnienie przygotowania osób studiujących do działalności zawodowej w sposób umożliwiający im wykonywanie czynności praktycznych – profil praktyczny.
- 4) Kierunkowe efekty uczenia się – weryfikowalność i zgodność z poziomem 6 (studia pierwszego stopnia) lub 7 (studia drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie) Polskiej Ramy Kwalifikacji, dyscypliną kierunkową/dyscyplinami kierunkowymi i profilem studiów (ogólnoakademicki lub praktyczny).
- 5) Specjalnościowe efekty uczenia się (jeśli dotyczy) – weryfikowalność i zgodność ze specyfiką specjalności, w tym standardem kształcenia nauczycieli.
- 6) Przedmiotowe efekty uczenia się (założone dla poszczególnych zajęć) – uszczegółowienie w stosunku do kierunkowych / specjalnościowych efektów uczenia się i spójność.
- 7) Plan studiów (siatka zajęć) – spójność z celami kształcenia określonymi dla kierunku i potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz możliwość osiągnięcia przez absolwentów/ki zakładanych kwalifikacji, w tym kwalifikacji praktycznych oraz kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.
- 8) Punkty ECTS – spójność przypisania do typów zajęć, realność nakładu pracy osób studiujących w odniesieniu do liczby punktów ECTS i równomierność obciążenia w toku studiów, zgodność z obowiązującymi przepisami (liczba punktów ECTS za zajęcia do wyboru, praktyki, zajęcia ogólnowydziałowe / ogólnouczelniane, zajęcia z dziedziny nauk społecznych).

- 9) Ogólne treści programowe – adekwatność do form zajęć, interdyscyplinarność i zgodność ze specyfiką kierunku studiów.
- 10) Praktyki (jeśli dotyczy) – spójność celów z efektami uczenia się osiąganymi przez osoby studiujące na danym etapie kształcenia oraz zgodność z obowiązującymi przepisami (forma, wymiar, zasady zaliczenia, liczba punktów ECTS).
- 11) Dyplomowanie – adekwatność formy i tematyki prac dyplomowych do specyfiki i profilu kierunku oraz dyscypliny kierunkowej/dyscyplin kierunkowych.
- 12) Kadra dydaktyczna – kompetencje zapewniające właściwą realizację zajęć i osiągnięcie przez osoby studiujące zakładanych efektów uczenia się, w tym w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej / udziału w działalności naukowej zgodnej z dyscypliną kierunkową/dyscyplinami kierunkowymi lub w zakresie przygotowania do działalności zawodowej.
- 13) Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni – zasady udziału w monitorowaniu i doskonaleniu programu studiów na kierunku.