

***Załącznik od uchwały nr 429 Senatu UŁ z dnia 13 maja 2019 r.***

**Opis programu studiów I stopnia**

**dla kierunku *logopedia z audiologią* od roku akademickiego 2019/2020**

**1. Nazwa kierunku**

***Logopedia z audiologią***

**2. Opis kierunku**

W ostatnich latach powstało wiele ośrodków zajmujących się badaniami naukowymi   
i kształceniem logopedów. Ośrodki te prowadzą kwalifikacyjne studia podyplomowe lub specjalności logopedyczne na dziennych studiach polonistycznych lub pedagogicznych.   
W związku z rozwojem wiedzy nad komunikacją społeczną, rozwojem neurobiologii   
i dyscyplin medycznych, takich jak audiologia, neurologia czy psychiatria, prowadzi się intensywne badania zaburzeń mowy.

Ponieważ logopedzie potrzebna jest wiedza o języku i komunikacji, tworzona przez dyscypliny lingwistyczne, biologiczne (związane z naukami medycznymi), psychologiczne oraz pedagogiczne, a także umiejętności dotyczące postępowania diagnostycznego i terapeutycznego, został utworzony kierunek *logopedia z audiologią*, łączący w jedną całość dotychczasową wiedzę i umiejętności z wymienionych wyżej dyscyplin.

W programie studiów *logopedia z audiologią* o profilu praktycznym duży nacisk położono na zdobycie przez studentów umiejętności zawodowych przydatnych w pracy logopedy oraz przygotowujących do pracy z osobami z zaburzeniami słuchu.

Znaczna część zajęć ma charakter praktyczny i zorientowana jest na wykształcenie   
u studentów przede wszystkim umiejętności diagnozowania zaburzeń mowy oraz postępowania terapeutycznego. Program studiów uwzględnia także niezbędne w zawodzie logopedy kompetencje, takie jak m.in.: szacunek wobec pacjenta, umiejętność pracy w zespole, komunikatywność, umiejętność rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zawodu.

Program studiów oparty jest na ścisłej współpracy z instytucjami medycznymi (oddziały szpitalne, poradnie zdrowia), pedagogicznymi (przedszkola, szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne), stowarzyszeniami i fundacjami zatrudniającymi logopedów oraz logopedami posiadającymi duże doświadczenie praktyczne, aby w trakcie praktyk zawodowych studenci poznali zasady działania i strukturę tych instytucji i w praktyce mogli zastosować nabyte umiejętności. Praktyki zostały zaplanowane tak, by studenci mieli możliwość zarówno obserwacji logopedycznych sesji terapeutycznych, jak i samodzielnego dokonania diagnozy   
i prowadzenia terapii.

**3. Poziom studiów**

I stopień (licencjacki)

**4. Profil studiów**

praktyczny

**5. Forma studiów**

stacjonarne

**6. Zasadnicze cele kształcenia, w tym nabywane przez absolwenta/kę kwalifikacje**

Kształcenie na kierunku *logopedia z audiologią* ma na celu:

* przekazanie podstawowej wiedzy o zaburzeniach mowy i słuchu;
* przygotowanie studentów do samodzielnego zdobywania pogłębionych informacji na temat powstawania zaburzeń kompetencji językowych i komunikacyjnych;
* wykształcenie umiejętności opisu, analizy i interpretacji zaburzeń mowy i słuchu;
* wykształcenie umiejętności diagnozowania logopedycznego oraz - odpowiednio do jego wyników- postępowania logopedycznego;
* wykształcenie umiejętności prowadzenia działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej;
* wykształcenie umiejętności językowych do poziomu B2 w zakresie (wybranego) języka obcego;
* wykształcenie kompetencji interpersonalnych i komunikacyjnych.

**7. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta/kę**

licencjat

**8. Możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia absolwenta/ki**

Absolwenci kierunku studiów pierwszego stopnia *logopedia z audiologią* mogą podjąć zatrudnienie jako specjaliści w ochronie zdrowia - 229402 logopeda oraz jako specjaliści nauczania i wychowania w placówkach oświatowych – 235906 nauczyciel logopeda (por. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania, Dz.U. 2014 poz. 1145; Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki socjalnej z dnia 7 listopada 2016 r., Dz.U.2016 poz.1876 i Dz. U.2018 poz. 227, por. też 86.90E działalność  
w dziedzinie terapii logopedycznej związana z działalnością w zakresie opieki zdrowotnej – Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 24 grudnia 2007 r. w sprawie Polskiej Klasyfikacji Działalności).

Po kierunku *logopedia z audiologią* absolwent może znaleźć zatrudnienie:

* w placówkach oświatowych: przedszkola, szkoły podstawowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
* w placówkach służby zdrowia: poradnie logopedyczne, oddziały szpitalne (rehabilitacyjne, neurologiczne);
* w domach pomocy społecznej i sanatoriach;
* w prywatnych gabinetach logopedycznych;
* w placówkach, gdzie pracuje się głosem: media, placówki oświatowo-kulturalne.

Absolwent studiów licencjackich może kontynuować kształcenie na studiach magisterskich, których rekrutacja i wymagania wstępne przewidują kompetencje zdobyte na studiach pierwszego stopnia: *logopedia z audiologią*. Dla absolwenta studiów pierwszego stopnia otwarte są studia podyplomowe i kursy dokształcające w UŁ oraz w innych uczelniach, uzupełniające jego wykształcenie.

**9. Wymagania wstępne, oczekiwane kompetencje kandydata**

Podstawowa znajomość gramatyki języka polskiego, podstawowa znajomość anatomii człowieka, nienaganna wymowa i słuch, dobre umiejętności komunikacyjne.

Zasady przyjęć:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria przedmiotu** | **Przedmioty** |
| **1**  maksymalnie jeden (wymagany) | język polski |
| **2**  maksymalnie jeden (wymagany) | język obcy nowożytny |
| **3**  maksymalnie dwa (niewymagane) | fizyka, matematyka, biologia |

Rekrutacja na kierunek *logopedia z audiologią* składa się z dwóch etapów. Pierwszy etap stanowi egzamin wstępny, podczas którego ocenie są poddawane predyspozycje kandydata w zakresie sprawności fizycznej, niezbędne do wykonywania zawodu logopedy. Sprawność fizyczna sprawdzana w toku egzaminu wstępnego obejmuje: motorykę narządów artykulacyjnych, precyzję ruchów artykulacyjnych, wydolność głosową, tempo i płynność mówienia, słuch fizyczny (badanie orientacyjne) oraz fonematyczny. Do oceny motoryki narządów artykulacyjnych (języka, warg, podniebienia miękkiego, żuchwy), słuchu fizycznego i fonematycznego służą próby wskazane przez członków komisji egzaminacyjnej, ocena swobodnej wypowiedzi kandydata, a także przeczytanie fragmentu tekstu. Negatywny wynik egzaminu wstępnego uniemożliwia przyjęcie na studia. W tym przypadku nie będą przeliczane na punkty wyniki ze świadectwa maturalnego. W drugim etapie rekrutacji brane są pod uwagę wyniki egzaminu maturalnego wg tabeli;

* limit: 50,
* studia zostaną uruchomione gdy zgłosi się min. 25 kandydatów.

**10. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się z uwzględnieniem procentowych udziałów, w jakich program odnosi się do właściwych dla kierunku dyscyplin naukowych:**

Dziedzina nauk humanistycznych – 105 pkt, 58,3%

Dyscypliny naukowe:

językoznawstwo, dyscyplina wiodąca: 103 pkt, 57,2%

filozofia (etyka): 2 pkt, 1,1%

Dziedzina nauk społecznych – 42 pkt, 23,4%

Dyscypliny naukowe:

pedagogika: 27 pkt, 15%

psychologia: 11 pkt, 6,2%

ekonomia i finanse: 2 pkt, 1,1%

nauki o komunikacji społecznej i mediach: 2 pkt, 1,1%

Dziedzina nauk medycznych – 33 pkt, 18,3%

Dyscypliny naukowe:

nauki medyczne, 33 pkt, 18,3%

**11. Kierunkowe efekty uczenia się w obszarze nauk humanistycznych dla profilu ogólnoakademickiego wg charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK**

W definiowaniu efektów uczenia się uwzględniono wszystkie efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z charakterystyki pierwszego i drugiego stopnia dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

**Absolwent *logopedii z audiologią* studiów I stopnia:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol | **Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku *kulturoznawstwo* absolwent/ka:** | **Odniesienie do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla poziomu 6. PRK** |
| **WIEDZA (zna i rozumie)** | | |
| 01L-1P\_W01 | elementarną terminologię używaną w językoznawstwie ogólnym, fonetyce, fonologii, stylistyce, psycholingwistyce, pedagogice, psychologii, audiologii, logopedii, psychiatrii, geriatrii, neurologii, pediatrii, ortodoncji, genetyce, embriologii, anatomii i fizjologii człowieka, foniatrii, laryngologii, otoneurologii, akustyce, etyce, dydaktyce, statystyce; zna terminologię używaną w fonetyce, fonologii, morfologii, składni i semantyce języka polskiego; zna terminologię dialektologiczną | P6S\_WG |
| 01L-1P\_W02 | kierunki rozwoju i najważniejsze nowe osiągnięcia w obszarze badań fonetycznych i fonologicznych oraz w obszarze profilaktyki logopedycznej, posiada rozeznanie we współczesnych problemach językoznawczych i logopedycznych | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W03 | metodologię badań fonetycznych i fonologicznych~~,~~ zna podstawowe sposoby badania i analizowania języka | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W04 | współczesne modele percepcji mowy oraz klasyfikację percepcyjną dźwięków języka polskiego, ma wiedzę na temat sytuacyjnych uwarunkowań użycia języka | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W05 | sposoby transkrypcji różnych realizacji głosek (w tym zaburzonych i nietypowych dla systemów fonetycznych rozmaitych języków świata) oraz symbole VoQS (Voice QualitySymbols) wykorzystywane w opisie cech głosu | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W06 | biologiczne i społeczne podstawy zachowań językowych; opisuje rodzaje i skutki dwujęzyczności | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W07 | techniki posługiwania się głosem oraz techniki artykulacyjne | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W08 | podstawowe procesy psychiczne oraz najważniejsze zmiany rozwojowe człowieka, posiada wiedzę z zakresu strukturalnego podłoża poznawczych oraz neurobiologicznych i neuropsychologicznych podstaw rehabilitacji neuropsychologicznej i logopedycznej, ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania mózgu i neuropsychologicznych następstw uszkodzenia poszczególnych jego obszarów | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W09 | problemy psychologiczne dziecka głuchego i jego rodziców | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W10 | wybrane strategie i metody organizowania procesu nauczania | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W11 | terminologię związaną z zaburzeniami mowy i ich przyczynami, ma wiedzę w zakresie badań naukowych nad tymi zaburzeniami | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W12 | metody terapii dysleksji, dysgrafii i dysortografii | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W13 | anatomię i fizjologię narządu głosu, mowy i słuchu | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W14 | cele i założenia badań przesiewowych słuchu i potrafi ocenić efektywność programów przesiewowych, zna metody, techniki i procedury tych badań | P6U\_W  P6S\_WK |
| 01L-1P\_W15 | źródła hałasu a także zasady profilaktyki i prewencji uszkodzenia słuchu | P6U\_W  P6S\_WK |
| 01L-1P\_W16 | klasyfikację zaburzeń słuchu, najczęstsze przyczyny, mechanizmy i objawy kliniczne | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W17 | normę morfologiczno-czynnościową narządu żucia w poszczególnych okresach rozwoju dziecka i w zakresie wad zgryzu i odchyleń od zespołu cech prawidłowych zgryzu | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W18 | podstawowe wiadomości z dziedziny anatomii i fizjologii człowieka, psychiatrii, geriatrii, pediatrii, neurologii, ortodoncji, otoneurologii | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W19 | podstawy współczesnej diagnostyki medycznej, ważnej dla diagnostyki i terapii logopedycznej | P6U\_W  P6S\_WK |
| 01L-1P\_W20 | podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego | P6S\_WK |
| 01L-1P\_W21 | ma podstawową wiedzę o instytucjach społecznych, zna instytucje wspomagające osoby z zaburzeniami mowy, wie, jakie formy pomocy osobom z ubytkami słuchu są dostępne w Polsce | P6U\_W  P6S\_WG  P6S\_WK |
| 01L-1P\_W22 | wybrane teorie wychowania oraz podstawowe raporty edukacyjne | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W23 | poglądy na temat więzi społecznych i ich historycznej ewolucji | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W24 | ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości | P6S\_WK |
| 01L-1P\_W25 | miejsce audiologii, psychiatrii, geriatrii, neurologii, pediatrii, ortodoncji, genetyki, embriologii i fizjologii w ramach organizacji systemu ochrony zdrowia | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W26 | zasady analizy statystycznej oraz ma wiedzę dotyczącą głównych metod wnioskowania statystycznego | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W27 | zagadnienia zróżnicowania współczesnego języka polskiego i społeczno-sytuacyjnych uwarunkowań jego użycia oraz współczesnych problemów językoznawczych dotyczących stylu, tekstu, dyskursu, dialogu, narracji | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W28 | wybrane teorie nabywania mowy i języka, zna etapy rozwoju mowy dziecka w różnych ujęciach | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W29 | w podstawowym zakresie metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i praktyki stosowane w instytucjach związanych z korektywą logopedyczną/ prowadzących korektywę logopedyczną | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W30 | w podstawowym zakresie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach związanych z korektywą logopedyczną/ prowadzących korektywę logopedyczną | P6S\_WK |
| 01L-1P\_W31 | naturę człowieka, w szczególności jako podmiocie konstytuującym struktury społeczne i zasady ich funkcjonowania, a także działającym w tych strukturach | P6U\_W  P6S\_WG |
| 01L-1P\_W32 | podstawowe informacje o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk | P6U\_W  P6S\_WG |
|  | **UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)** |  |
| 01L-1P\_U01 | posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, badawczymi i pojęciami właściwymi dla fonetyki, fonologii, potrafi wykorzystać te umiejętności w terapii logopedycznej | P6S\_UW |
| 01L-1P\_U02 | wykorzystać wiedzę z semantyki, fonetyki, morfologii i składni języka ogólnopolskiego i jego odmian regionalnych do rozwiązywania problemów w zakresie praktyki logopedycznej, w diagnozie i terapii logopedycznej | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U03 | ocenić poziom rozwoju mowy na podstawie analizy form i struktur językowych zawartych w tekstach | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U04 | wymienić i scharakteryzować stadia rozwoju mowy i ich uwarunkowania | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U05 | dokonać interpretacji słuchowej sygnału w normie i przypadkach zaburzeń mowy, zidentyfikować realizacje allofoniczne poszczególnych fonemów języka polskiego oraz dokonać ich transkrypcji | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U06 | merytorycznie argumentować z wykorzystaniem poglądów innych oraz formułować wnioski | P6U\_U  P6S\_UK |
| 01L-1P\_U07 | porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych i informacyjnych ze specjalistami m.in. z dziedziny psychologii, pedagogiki, ortodoncji, psychiatrii, neurologii | P6U\_U  P6S\_UK  P6S\_UO |
| 01L-1P\_U08 | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego | P6U\_U  P6S\_UU |
| 01L-1P\_U09 | dokonać transkrypcji tekstów mówionych i pisanych | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U10 | wykorzystywać przy zdobywaniu wiedzy literaturę obcojęzyczną | P6U\_U  P6S\_UK |
| 01L-1P\_U11 | tworzyć teksty zgodne z wymaganiami gatunkowymi, stylistycznymi i sytuacyjnymi | P6S\_UK |
| 01L-1P\_U12 | wskazać najważniejsze cechy gwarowe typowe dla określonego obszaru dialektalnego/gwarowego | P6S\_UW |
| 01L-1P\_U13 | wyjaśnić i zinterpretować koncepcje i modele przyswajania języka oraz analizować model procesu czytania i rozumienia tekstu | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U14 | wykorzystać wiedzę psychologiczną (neuropsychologiczną), pedagogiczną, a także medyczną w programowaniu postępowania logopedycznego; potrafi opisać etapy diagnozy pedagogicznej; potrafi diagnozować poszczególne zaburzenia mowy, planować i prowadzić terapię logopedyczną | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U15 | praktycznie skorzystać z wiedzy o procesach psychicznych oraz specyfice funkcjonowania człowieka w poszczególnych okresach życia | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U16 | porównać rozwój dziecka słyszącego i niesłyszącego | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U17 | opisać skutki uszkodzenia słuchu w poszczególnych sferach rozwojowych | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U18 | wskazać nieprawidłowości w anatomii i fizjologii narządu głosu, mowy i słuchu | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U19 | identyfikować niedosłuch oraz interpretować wyniki badań, testów audiometrycznych | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U20 | w podstawowym zakresie dokonać diagnostyki złożonych przypadków uszkodzeń słuchu; dokonać oceny wybranych przypadków klinicznych | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U21 | dokonać subiektywnej oceny jakości głosu, zna metodykę wybranych pomiarów głosu i mowy | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U22 | rozpoznawać różne wady zgryzu | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U23 | wykorzystać i zastosować w praktyce elementy zapobiegania wadom zgryzu | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U24 | dobrać dla pacjenta odpowiedni aparat słuchowy, potrafi obsługiwać aparaty słuchowe dla dorosłych i dzieci | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U25 | rozpoznawać chorych z zaburzeniami psychicznymi, potrafi nawiązać kontakt z takimi osobami | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U26 | ocenić funkcjonowanie pacjenta ze schorzeniami neurologicznymi | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U27 | zorganizować adekwatne do schorzenia/ zaburzenia badanie i przeanalizować jego wynik (również na podstawie danych statystycznych) wraz z wnioskowaniem | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U28 | posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe pozwalające na pracę z dziećmi wspomagającą rozwój mowy poprzez rozwój psychomotoryczny | P6S\_UW |
| 01L-1P-U29 | prowadzić dokumentację pacjenta, dokumentację podejmowanych działań i posiada umiejętność przygotowania raportu (pisemnego i ustnego) w oparciu o własne działania | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U30 | wykorzystać w terapii logopedycznej programy informatyczne związane z korektywą logopedyczną, testy logopedyczne, ćwiczenia artykulacyjne | P6S\_UW |
| 01L-1P\_U31 | w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z działalnością logopedyczną, korektywy mowy, instytucji związanych z działalnością psychologiczno-pedagogiczną | P6S\_UW |
| 01L-1P\_U32 | sporządzić wniosek o przyznanie środków na realizację projektów związanych z korektywą mowy | P6S\_UO |
| 01L-1P\_U33 | ocenić przydatność różnych technik terapeutycznych, testów logopedycznych do realizacji zadań i rozwiązywania problemów osób z zaburzeniami mowy, potrafi wdrożyć te techniki i testy do badań | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U34 | przygotować pracę pisemną będącą studium przypadku oraz przygotować wystąpienie ustne w języku polskim i obcym dotyczące zagadnień związanych z zaburzeniami i korektywą mowy | P6S\_UK |
| 01L-1P\_U35 | wykorzystać zdobytą wiedzę z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej | P6U\_U  P6S\_UW |
| 01L-1P\_U36 | zrozumieć i zanalizować wybrane zjawiska społeczne mające m.in. związek z zaburzeniami mowy, potrafi prognozować praktyczne skutki tychże zjawisk | P6S\_UW |
|  | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)** |  |
| 01L-1P\_K01 | samodoskonalenia, wynikającego z faktu ciągłego rozwoju nauk humanistycznych, społecznych i medycznych | P6S\_KK |
| 01L-1P\_K02 | współdziałania i pracy w grupie | P6S\_KK |
| 01L-1P\_K03 | prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, a w razie potrzeby wie, kiedy zwrócić się do ekspertów | P6U\_K  P6S\_KR |
| 01L-1P\_K04 | odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | P6U\_K  P6S\_KK |
| 01L-1P\_K05 | wskazania etycznych i moralnych skutków osiągnięć biologii, genetyki molekularnej, medycyny oraz szeroko pojętej biotechnologii medycznej | P6U\_K  P6S\_KR |
| 01L-1P\_K06 | stawiania dobra pacjenta na pierwszym miejscu, okazania szacunku i zrozumienia wobec pacjenta | P6U\_K  P6S\_KR |
| 01L-1P\_K07 | przestrzegania tajemnicy i poszanowania intymności i wszelkich praw pacjenta | P6U\_K  P6S\_KR |
| 01L-1P\_K08 | edukowania pacjenta w zakresie zasad higieny narządu głosu | P6S\_KR |
| 01L-1P\_K09 | uczestniczenia w przygotowaniu projektów społecznych, uwzględniając akty prawne | P6S\_KO |
| 01L-1P\_K10 | myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy | P6U\_K  P6S\_KO |
| 01L-1P\_K11 | realizowania zadań zgodnie z zasadami bezpieczeństwa | P6U\_K  P6S\_KR |
| 01L-1P\_K12 | formułowania opinii dotyczących pacjentów w kontekście związanym z wykonywaniem zawodu | P6S\_KR |
| 01L-1P\_K13 | troski o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania zawodu | P6S\_KR |

**12. Efekt uczenia się z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 01L-1P\_W20 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego | P6U\_K  P6S\_WK |

**13. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego, wnioski z analizy monitoringu karier zawodowych absolwentów oraz sprawdzone wzorce międzynarodowe przy jednoczesnym uwzględnieniu specyfiki kierunku**

Uniwersytet Łódzki od 2011 roku prowadzi cykliczne monitorowanie karier zawodowych swoich absolwentów w celu dostosowania kierunków kształcenia i programów studiów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Jest ono realizowane metodą panelową, która poprzez badanie tej samej grupy na przestrzeni kilku lat pozwala na uchwycenie dynamiki zmian w przebiegu losów osób kończących studia. Wydział Filologiczny nie posiada własnej jednostki monitorującej losy absolwentów. Powołana w tym celu ogólnouczelniana jednostka - Akademickie Biuro Karier Zawodowych - posiada znikome informacje na temat miejsc zatrudnienia absolwentów poszczególnych kierunków studiów Wydziału Filologicznego ze względu na mały odsetek studentów wyrażających zgodę na takie monitorowanie. W udostępnionym raporcie z monitoringu karier zawodowych absolwentów kierunku *logopedia z audiologią* za rok 2017 znajdują się informacje pochodzące od liczącej 17 osób grupy badanych absolwentów kierunku, z których wynika, że ok. 10% absolwentów pozostawało bez pracy rok po zakończeniu studiów. Jednocześnie z uzyskiwanych informacji na drodze prywatnych kontaktów z absolwentami kierunku dowiadujemy się, że większość z nich podejmuje dalsze kształcenie w zakresie logopedii, próbując bardzo często godzić studia z pracą zawodową.

Wzorce międzynarodowe

Z myślą o naszych studentach przygotowaliśmy nowoczesne programy zajęć spełniające zalecenia europejskiej organizacji CPLOL (Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes/Logopèdes de l'Union Européenne). Celem CPLOL jest m.in. harmonizacja standardów kształcenia i rozwoju zawodowego terapeutów mowy w takich krajach, jak np.: Austria, Belgia, Bułgaria, Chorwacja, Cypr, Czechy, Dania, Estonia, Finlandia, Francja, Grecja, Islandia, Litwa, Łotwa, Malta, Niemcy, Norwegia, Polska, Słowacja, Słowenia, Szwajcaria, Szwecja, Włochy.

**14. Związek studiów z misją uczelni i jej strategią rozwoju**

Program kierunku *logopedia z audiologią* reprezentuje klasyczny „Humboldtowski” model jedności nauki i dydaktyki. Istotą programu kształcenia na kierunku *logopedia z audiologią* jest możliwość wyboru różnych przedmiotów fakultatywnych, pozwalających na rozszerzanie i uzupełnianie wiedzy. Odpowiada to założeniom strategii UŁ, wśród których znalazł się postulat „zwiększenia elastyczności programów nauczania”. Siłą kierunku *logopedia z audiologią* jest jedność w różnorodności, bowiem kierunek ten łączy w sobie wiele dyscyplin naukowych, takich jak, na przykład językoznawstwo, psychologia, pedagogika, medycyna. Absolwent kierunku zostaje wyposażony w wiedzę z obszaru nauk humanistycznych, społecznych i medycznych. Kierunek *logopedia z audiologią* jest stosunkowo nowym kierunkiem na Uniwersytecie Łódzkim. Odpowiada on na zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów w dziedzinie korektywy mowy i słuchu. Kierunek daje możliwość podniesienia kompetencji i kwalifikacji zawodowych, a tym samym zasilenia rynku pracy specjalistami w dziedzinie logopedii i audiologii. Kierunek kształci ludzi o szerokich horyzontach intelektualnych, tolerancyjnych w stosunku do ludzi z niepełnosprawnościami (np. głuchych i niedosłyszących) i otwartych na potrzeby drugiego człowieka.

**16. Różnice w stosunku do innych programów studiów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się prowadzonych na Uniwersytecie Łódzkim**

Program studiów na kierunku *logopedia z audiologią* zakłada efekty uczenia się, przewidywane częściowo: na filologii polskiej, na pedagogice i psychologii oraz na medycynie. Jest to kierunek multidyscyplinarny skupiający w sobie cztery bloki: językoznawczy, logopedyczny, psychologiczno-pedagogiczny i medyczny. Absolwenci kierunku *logopedia z audiologią* posiadają wiedzę związaną m.in. z fonetyką i fonologią języka polskiego, z psychologią, neuropsychologią, pedagogiką, anatomią i fizjologią człowieka, audiologią oraz akustyką. Warto podkreślić, że na żadnej łódzkiej uczelni nie ma podobnego kierunku studiów.

**17. Plany studiów**

Plany studiów w załączeniu; zgodne z przyjętym przez Radę Wydziału Filologicznego systemem ECTS.









**18. Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami charakteryzującymi program studiów**

* łączna liczba punktów ECTS, jakie musi zdobyć student w ciągu 6 semestrów, by uzyskać kwalifikacje właściwe dla kierunku *logopedia z audiologią*: 180 ECTS;
* łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach kontakowych (wymagających bezpośredniego udziału w zajęciach nauczycieli akademickich i studentów): 166 ECTS (wszystkie przedmioty oprócz praktyk);
* łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne: 112 ECTS;
* łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać realizując moduły kształcenia w zakresie zajęć ogólnouczelnianych lub na innym kierunku studiów: 3 ECTS;
* liczba punktów uzyskanych w ramach zajęć z dziedziny nauk medycznych: 33 ECTS;
* liczba punktów uzyskanych w ramach dziedziny nauk społecznych: 42 ECTS.

**19. Opis poszczególnych przedmiotów**

Opisy przedmiotów znajdują się w sylabusach.

**20. Relacje między efektami kierunkowymi a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych modułów zajęć:**

Moduły zajęć wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz liczby punktów ECTS.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Moduł** | **Symbol** | **Efekty uczenia się** | ECTS |
| **Moduł językoznawczy (logopedyczny)**  - Teoria zaburzeń  - Fonologia i fonetyka artykulacyjna  - Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka  - Wstęp do nauki o języku  - Językoznawcze podstawy logopedii  - Zaburzenia komunikacji językowej - dyslalia i alalia  - Zaburzenia płynności mówienia-jąkanie  - Zaburzenia komunikacji językowej - afazja  -Zaburzenia komunikacji językowej - oligofazja  -Zaburzenia komunikacji językowej – dyzartria  - Zaburzenia mowy w demencji  - Alternatywne sposoby porozumiewania się  - Specyficzne zaburzenia rozwoju języka  - Surdologopedia  - Trudności w czytaniu i pisaniu  - Emisja głosu  - Technika mówienia  - Psycholingwistyka  - Praktyczna stylistyka  - Regionalne odmiany polszczyzny  - Warsztaty terapii wspomagającej  - język obcy | MJ  MLog | 01L-1P\_W01; 01L-1P\_W02;  01L-1P\_W03; 01L-1P\_W04;  01L-1P\_W05; 01L-1P\_W06;  01L-1P\_W07; 01L-1P\_W08;  01L-1P\_W09; 01L-1P\_W10;  01L-1P\_W11; 01L-1P\_W12;  01L-1P\_W18; 01L-1P\_W19;  01L-1P\_W27; 01L-1P\_W28;  01L-1P\_U01; 01L-1P\_U02;  01L-1P\_U03; 01L-1P\_U04;  01L-1P\_U06; 01L-1P\_U09;  01L-1P\_U11; 01L-1P\_U12;  01L-1P\_U13; 01L-1P\_U14;  01L-1P\_U15; 01L-1P\_U18;  01L-1P\_U21; 01L-1P\_U22;  01L-1P\_U23; 01L-1P\_U26;  01L-1P\_U27; 01L-1P\_U28;  01L-1P\_U29; 01L-1P\_U30;  01L-1P\_U32; 01L-1P\_U33;  01L-1P\_U34; 01L-1P\_U35;  01L-1P\_K01; 01L-1P\_K02;  01L-1P\_K03; 01L-1P\_K04;  01L-1P\_K06; 01L-1P\_K08;  01L-1P\_K12; 01L-1P\_K13; | 80 |
| **Moduł seminaryjny**  - seminarium dyplomowe | MS | 01L-1P\_W01; 01L-1P\_W02;  01L-1P\_W20;  01L-1P\_U06; 01L-1P\_U08;  01L-1P\_U10; 01L-1P\_U11;  01L-1P\_K01; 01L-1P\_K03;  01L-1P\_K12; | 10 |
| **Moduł społeczny**  - Psychologia ogólna  - Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia  - Neuropsychologia  - Pedagogika ogólna  - Podstawy dydaktyki ogólnej  - Pedagogika pierwszych etapów edukacyjnych  - Metodyka postępowania logopedycznego  - Zawodowe praktyki pedagogiczne (logopedyczne)  - Praktyki opiekuńczo-wychowawcze | MSp | 01L-1P\_W01; 01L-1P\_W02;  01L-1P\_W03; 01L-1P\_W08;  01L-1P\_W09; 01L-1P\_W10;  01L-1P\_W11; 01L-1P\_W12;  01L-1P\_W19; 01L-1P\_W21;  01L-1P\_W22; 01L-1P\_W24;  01L-1P\_W28; 01L-1P\_W29;  01L-1P\_W30; 01L-1P\_W31;  01L-1P\_W32;  01L-1P\_U01; 01L-1P\_U02;  01L-1P\_U03; 01L-1P\_U04;  01L-1P\_U06; 01L-1P\_U07;  01L-1P\_U08; 01L-1P\_U14;  01L-1P\_U15; 01L-1P\_U16;  01L-1P\_U20; 01L-1P\_U25;  01L-1P\_U27; 01L-1P\_U28;  01L-1P\_U29; 01L-1P\_U30;  01L-1P\_U31; 01L-1P\_U33;  01L-1P\_U35; 01L-1P\_U36;  01L-1P\_K01; 01L-1P\_K02;  01L-1P\_K03; 01L-1P\_K04;  01L-1P\_K06; 01L-1P\_K07;  01L-1P\_K08; 01L-1P\_K09;  01L-1P\_K10; 01L-1P\_K11;  01L-1P\_K12; | 42 |
| **Moduł medyczny**  - Anatomia, fizjologia i patologia narządów mowy, głosu i słuchu  - Elementy ortodoncji  - Psychiatria z elementami geriatrii  - Neurologia z elementami pediatrii  - Akustyka mowy z elem. psychoakustyki  - Dydaktyka audiofonologii  - Patologia i diagnostyka narządu słuchu (audiometria)  - Foniatria  - Otoneurologia  - Diagnostyka przesiewowa i protezowanie słuchu | MM | 01L-1P\_W01; 01L-1P\_W08;  01L-1P\_W09; 01L-1P\_W11;  01L-1P\_W13; 01L-1P\_W14;  01L-1P\_W15; 01L-1P\_W16;  01L-1P\_W17; 01L-1P\_W18;  01L-1P\_W19; 01L-1P\_W21;  01L-1P\_W25;  01L-1P\_U05; 01L-1P\_U06;  01L-1P\_U07; 01L-1P\_U14;  01L-1P\_U15; 01L-1P\_U16;  01L-1P\_U17; 01L-1P\_U18;  01L-1P\_U19; 01L-1P\_U20;  01L-1P\_U21; 01L-1P\_U22;  01L-1P\_U23; 01L-1P\_U24;  01L-1P\_U25; 01L-1P\_U26;  01L-1P\_U27;  01L-1P\_K01; 01L-1P\_K02;  01L-1P\_K03; 01L-1P\_K04;  01L-1P\_K05; 01L-1P\_K06;  01L-1P\_K07; 01L-1P\_K08; | 33 |
| **Moduł ogólnouczelniany, wybieralny i inny humanistyczny**  -wychowanie fizyczne (MU)  -etyka (Mh)  -przedmioty do wyboru:  ogólnouczelniane (MW-C)  kierunkowe (MW-B) | MU  MW-B  MW-C  Mh | (efekty uczenia się w zależności od wybranych przedmiotów z grupy B i C) | 15 |
| **Moduł praktyczny\*** | MP |  | 112 |

\*obejmuje zajęcia o charakterze praktycznym, należące do różnych modułów



Tabela 1. Specjalność główna - logopedia



Tabela 2. Specjalność główna - logopedia



Tabela 3. Specjalność główna - logopedia



Tabela 4. Specjalność dodatkowa - audiologia



Tabela 5. Specjalność dodatkowa - audiologia



Tabela 6. Specjalność dodatkowa - audiologia

**21. Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się przez studentów/ki**

Kierunkowe efekty uczenia się student będzie mógł osiągnąć podczas realizacji zajęć objętych planem studiów, w tym zajęć fakultatywnych (kierunkowych i ogólnouczelnianych), praktyk zawodowych, w toku pracy samodzielnej oraz w procesie dyplomowania, a także dodatkowo poprzez uczestnictwo w pracach naukowych Zaliczenie wszystkich zajęć objętych programem, przygotowanie pozytywnie ocenionej pracy dyplomowej oraz złożenie egzaminu dyplomowego pozwala sprawdzić stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Sposoby i kryteria oceniania poszczególnych przedmiotów określone są przez koordynatorów, którzy w sylabusach formułują dla nich efekty uczenia się z odniesieniem do efektów kierunkowych, nadzorują przebieg kształcenia oraz weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się. Formy ich sprawdzenia są zróżnicowane, uzależnione od typu zajęć oraz zastosowanych metod nauczania. Obok tradycyjnych weryfikacji typu: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne i ustne, stosowane są prezentacja, referat, praca pisemna, test. Zaliczenie praktyk zawodowych, w tym wolontariackiej pracy w *Laboratorium logopedycznym*, stanowi element weryfikacji efektów uczenia się w zakresie zdobytych umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta. Szczegółowe opisy weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do konkretnych przedmiotów znajdują się na stronie [www.dialektologia.uni.lodz.pl](http://www.dialektologia.uni.lodz.pl/) w zakładce: Sylabusy oraz w USOSweb, zgodnie z zarządzeniem Rektora UŁ nr 11 z dn. 14.11.2013 r.

**22. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych przez studentów/ki**

Praktyki pedagogiczne zawodowe na kierunku *logopedia z audiologią* trwają 6 miesięcy (360 godzin), z czego 240 godzin przeznaczonych jest na pracę bieżącą, a 120 godzin na przygotowanie do zajęć i zaliczenia, zgodnie z Systemem ECTS Wydziału Filologicznego. Student otrzymuje za nie 12 punktów ECTS. Praktyki pedagogiczne zawodowe przygotowują do pracy logopedy z osobami, u których występują trudności w czytaniu i pisaniu, zaburzenia głosu, zaburzenia płynności mówienia, specyficzne zaburzenia rozwoju języka. Są to zaburzenia stanowiące problem w edukacji, gdyż dotyczą głównie dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Dlatego też praktyki pedagogiczne będą odbywać się przede wszystkim w placówkach oświatowych pracujących z dziećmi z trudnościami edukacyjnymi, tzn. w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz w szkołach integracyjnych/placówkach kształcenia specjalnego, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, szpitalach oraz   
w fundacjach i stowarzyszeniach.

Praktyki, podzielone w planie zajęć na dwa przedmioty, będą się odbywać:

* w wymiarze 2 miesięcy w 2. i 4. semestrze (maj/czerwiec, wrzesień)
* w wymiarze 1 miesiąca : w sem. 3/4 i 5/6 (styczeń/luty).

Poza tym studenci odbywają jeszcze 30 godzin praktyk opiekuńczo-wychowawczych   
w semestrze 1. i 2. (grudzień-marzec) (2 punkty ECTS) w ramach realizacji bloku zajęć pedagogicznych i dydaktycznych włączonych w program studiów, zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela na określonym etapie edukacyjnym. Ich celem jest zaznajomienie studentów z funkcjonowaniem placówek oświatowych, całokształtem zagadnień związanych z procesem wychowawczym, dydaktycznym, opiekuńczym i terapeutycznym w przypadku dzieci mających zaburzenia mowy, czytania i pisania. Praktyki opiekuńczo-wychowawcze będą odbywać się w placówkach oświatowych (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, przedszkola, szkoły, inne placówki oświatowe).

Zasady odbywania praktyk określa *Regulamin studiów w UŁ* oraz *Zarządzenie Rektora*   
nr 116 z dn. 14 maja 2013 z późniejszymi zmianami (Zarządzenie nr 59 z dn. 28 kwietnia 2015 oraz nr 121 z dn. 1 sierpnia 2016 r.)*.* Student może wybrać miejsce praktyk spośród instytucji, z którymi wcześniej została podpisana umowa, bądź wcześniej samodzielnie wskazać instytucję, z którą zostanie podpisana umowa. Umowy z instytucjami przyjmującymi studentów na praktyki podpisywane są w cyklu rocznym.

Skierowania na praktyki podpisane przez opiekuna praktyk oraz dzienniczek praktyk studenci odbierają w sekretariacie kierunku. Praktyki zaliczane są na ocenę. W sylabusach praktyk, opracowanych oddzielnie dla każdego cyklu praktyk, określone zostały efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych oraz zasady weryfikacji osiągniętych efektów. Student podczas realizowania bloku praktyk zawodowych i opiekuńczo wychowawczych zdobywa następujące efekty uczenia się: 01L-1P\_W01, 01L-1P\_W02, 01L-1P\_W13, 01L-1P\_W22, 01L-1P\_W24, 01L-1P\_W29, 01L-1P\_W34, 01L-1P\_U17, 01L-1P\_U21, 01L-1P\_U25, 01L-1P\_U27, 01L-1P\_U28, 01L-1P\_U29, 01L-1P\_U30, 01L-1P\_U31, 01L-1P\_U35, 01L-1P\_K01, 01L-1P\_K02, 01L-1P\_K03, 01L-1P\_K04, 01L-1P\_K06, 01L-1P\_K07, 01L-1P\_K08, 01L-1P\_K09, 01L-1P\_K10, 01L-1P\_K11, 01L-1P\_K12. Dokumentacja praktyk znajduje się   
w dzienniczku praktyk. Ocena praktyk jest ustalana na podstawie opinii wpisanej do dzienniczka praktyk przez pracodawcę oraz końcowej rozmowy studenta z opiekunem.

**23. Zajęcia przygotowujące studenta do prowadzenia badań naukowych**

Na zajęcia przygotowujące studentów do prowadzenia badań składają się zajęcia   
o charakterze teoretycznym z zakresu dyscyplin: językoznawstwo, pedagogika, psychologia, medycyna, w szczególności seminarium dyplomowe.

**24. Wykaz i wymiar szkoleń obowiązkowych, w tym szkolenie BHP oraz szkolenia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego**

W pierwszym semestrze student zobowiązany jest do zaliczenia następujących szkoleń   
w ramach e-learningu:

* szkolenie bhp – 5 godzin
* kurs z przysposobienia bibliotecznego – 2 godziny
* szkolenie z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego – 10 godzin.